

KHI SINH VIÊN LÀM PHỤ GIẢNG

ThS. Nguyễn Hữu Bình
Khoa Quản trị kinh doanh – ĐHDL Văn Lang

Các trường đại học một số nước trên thế giới, việc sử dụng những sinh viên giỏi chuyên môn, đạo đức tốt để làm trợ giảng đã có từ lâu. Ở nước ta, do những điều kiện khách quan, chức danh trợ giảng chỉ dành cho những người mới vào nghề giảng dạy.

Ở trường Đại học dân lập Văn Lang, từ trước đến nay, giảng viên vẫn là những người giảng chính cho các em sinh viên trong suốt buổi học, bởi vì, tâm lý cho rằng giáo viên phải là chủ thể chính trong việc truyền đạt kiến thức cho các em; hoặc là kiến thức của các em sinh viên không đủ để các thầy cô tin tưởng giao lớp cho; hoặc là việc sử dụng sinh viên là trợ giảng chưa có tiền lệ ở trường ta.

Tuy nhiên, cùng với sự phát triển của ngành giáo dục, việc dạy và học bây giờ không chỉ còn là việc giáo viên thuyết giảng trong suốt cả buổi học mà phải đề cao tính chủ động sáng tạo của các em sinh viên. Một khi kiến thức đến với các em bằng chính nỗ lực tìm hiểu và nghiên cứu thì các em mới trân trọng và tích cực. Hơn nữa, các môn học, nhất là những môn triết học, Tư tưởng Hồ Chí Minh hay những giờ học Chính trị và pháp luật là những giờ học mà sinh viên cảm thấy "sợ" nhất. Vậy thì, thảo luận là con đường tốt nhất để các em tự nghiên cứu, tự khám phá kiến thức thì chắc chắn các em sẽ cảm thấy hứng thú hơn nhiều. Nhưng thảo luận phải là tự do: có thể ngay sảnh của trường, có thể ngồi gọn gàng tại hành lang, trong phòng học, ở sân trường, ở những chỗ nào mà các em cảm thấy thoải mái nhất

Vấn đề đặt ra là ở những lớp học quá đông, và việc các em thảo luận tự do ở khắp nơi như vậy thì làm sao giáo viên có thể quản lý được. Trong trường hợp này, vai trò của phụ giảng sẽ được phát huy. Trong thời gian qua, nhận được cái "gật đầu" khích lệ của thầy hiệu trưởng, tiến sĩ Nguyễn Dũng, tôi đã mạnh dạn chọn một em sinh viên khóa 9 khoa tài chính kế toán làm phụ giảng trong các giờ thảo luận của mình. Trong buổi học thảo luận đó, sau khi giao đề tài thảo luận xong, các em tỏa ra khắp nơi để tiến hành thảo luận. Thú thực lúc đó tôi cũng cảm thấy lo lo vì không biết các em có thảo luận hay ngồi nói chuyện, quây phá, vui đùa. Nhưng kết quả ngoài sức mong đợi của tôi. Tôi và các em có được một buổi học thú vị (mà tôi và cả các em sẽ nhớ mãi). Nói là giờ thảo luận nhưng tôi và cả các em phải làm việc cật lực vì giờ thảo luận có giới hạn. Cả thầy và trò cùng chạy đua với thời gian. Tôi phải trả lời những thắc mắc mà các em nêu ra. Trong khi đó sinh viên phụ giảng giúp tôi quản lý các nhóm, điểm danh và đôn đốc các em thảo luận, ghi tên những bạn không tham gia hoặc các nhóm thảo luận chênh mảng, mượn cơ thảo luận chỉ để ngồi nói chuyện. Sinh viên trợ giảng sẽ là người ghi lại tất cả những thắc mắc mà các nhóm sinh viên đặt ra. Như vậy vai trò của người phụ giảng là giúp giáo viên về mặt tổ chức lớp học.

Trong khi trường chúng ta đang lấy sinh viên làm trung tâm, việc giảng dạy và học tập nhằm trang bị cho sinh viên không phải chỉ là những kiến thức chuyên môn mà cả những vấn đề khác như tính tự chủ trong học tập, làm chủ quá trình học tập của mình, xuất phát từ suy nghĩ như trên tôi đã chọn sinh viên làm phụ giảng, để giúp tôi trong những giờ học mà một mình tôi không thể quản lý được. Đây là cách để giúp các em hiểu được ý nghĩa của những giờ thảo luận và nâng cao hiệu quả học tập của mình.