

Mùa trở lại ...

Nguyễn Thị Phương Quỳnh – K17PR3

CẤU TRÚC ĐỀ TÀI

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài.
2. Phương pháp nghiên cứu.
3. Ý nghĩa lý luận và ý nghĩa thực tiễn.

NỘI DUNG

I. TỔNG QUAN VỀ ĐƠN VỊ ĐIỀN GIÃ

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Sự phát triển năng động của đơn vị

1.1. Cơ sở vật chất của trường.

1.2. Hệ thống hành chính, quản nhiệm.

1.3. Hệ thống giảng dạy chuyên môn với những phương pháp đặc biệt.

1.3.1. Tổ chức học tập, rèn luyện, sinh hoạt vui chơi.

1.3.2. Những thành tích đặc biệt.

2. Thực hiện khảo sát học sinh 12 thông qua phiếu “ điều tra học sinh cuối cấp trung học phổ thông”.

3. Những hình ảnh, bài viết phỏng vấn thu thập được.

III. KẾT QUẢ VÀ KIẾN NGHỊ .

3.1.Kết quả.

3.2.Kiến nghị.

IV.BÀI HỌC KINH NGHIỆM

MỞ ĐẦU.

1. Lý do chọn đề tài:

Cũng giống như bà đỡ giúp cho bà mẹ sinh con, người thầy giúp cho tâm trí học sinh mở mang kiến thức, sự hiểu biết và tự tìm ra nhiều ý tưởng đẹp. Giảng dạy, giống như làm ruộng và chữa bệnh, là một nghệ thuật hợp tác giúp cho thiên nhiên làm những điều "tự nhiên," và khi có sự hợp tác này thì kết quả sẽ tốt đẹp hơn. Mặc dù trong cuộc sống có những cá nhân kiệt xuất hiểu biết sâu rộng mà chỉ được đi học rất ít, phần lớn là tự học. Nhưng đối với đa số chúng ta, tiến trình học sẽ chắc chắn hơn, bớt nhọc nhằn hơn nếu được người thầy giúp đỡ. Sự hướng dẫn có phương pháp của thầy cô giúp cho việc học của ta dễ dàng và có hiệu quả hơn. Các mái trường đã làm nhiệm vụ này.

Được biết trường THCS-THPT Nguyễn Khuyến cơ sở 4 (ở Tp.HCM) là một trong 4 cơ sở hiện tại có chất lượng tốt nhất, với số lượng học sinh đạt mức khá giỏi

trong các kì thi tú tài, tuyển sinh đại học rất cao. Do đó, chúng tôi đã chọn cơ sở 4 để tiến hành điền dã, một mặt là học hỏi được nhiều điều ở nơi đây, mặt khác là bước đầu thể nghiệm công việc PR của mình.

2. Phương pháp nghiên cứu:

Để thực hiện được mục tiêu của đề tài, trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi đã sử dụng những phương pháp sau:

- Phương pháp khảo sát, thống kê, phân loại: đối với việc điền dã (đi thực tế), việc đầu tiên là phải khảo sát, thu thập thông tin, cứ liệu, số liệu, sau đó tiến hành thống kê phân loại các số liệu đã thu thập được để phục vụ đề tài.

- Phương pháp phân tích, so sánh: Sau khi đã thu thập, phân loại số liệu, chúng tôi tiến hành so sánh giữa các khối lớp; so sánh giữa các trường nằm trên cùng một địa bàn, nhằm rút ra những điểm tương đồng và khác biệt giữa các môi trường học tập của học sinh.

- Phương pháp khái quát, hệ thống: đó là phương pháp cần thiết để tiến hành xây dựng hệ thống luận điểm của đề tài, nhằm thực hiện mục tiêu của đề tài một cách logic và khoa học.

3. Ý nghĩa lý luận và ý nghĩa thực tiễn:

Về mặt lý luận, đề tài góp phần bổ sung cái nhìn về vấn đề giáo dục của một số trường cấp 2,3 ngoài công lập hiện nay. Bên cạnh đó, là việc nâng cao chất lượng giáo dục theo những phương pháp dạy đổi mới.

Về mặt thực tiễn, đề tài góp phần tìm hiểu rõ hơn về ngôi trường : cơ sở vật chất, đội ngũ giảng dạy, chất lượng dạy và học; những tích cực và những bất cập trong giáo dục ngoài công lập, vv....

NỘI DUNG

I. TỔNG QUAN VỀ ĐƠN VỊ ĐIỀN GIÃ

Trường THCS và THPT Nguyễn Khuyến được thành lập ngày 25 tháng 5 năm 1992, với trụ sở đầu tiên của trường là cơ sở thuê mượn của trường THPT Bán công Ten Lơ Man tại số 08 Trần Hưng Đạo, Quận 1 từ 1992-1995.

Từ 1995 trường chuyển về 132 Cộng Hòa, Phường 4, quận Tân Bình. Đến nay trường đã 5 lần đổi tên và bổ sung chức năng như sau :

Ngày 25 tháng 5 năm 1992 : Trường PT Cấp 2 Dân Lập Nguyễn Khuyến.

Ngày 08 tháng 3 năm 1996 : Trường PT cấp 2-3 Dân Lập Nguyễn Khuyến.

Ngày 06 tháng 5 năm 2002: Trường THPT Dân Lập Nguyễn Khuyến.

Ngày 29 tháng 5 năm 2007: Trường THPT Tư Thục Nguyễn Khuyến.

Năm 2010: Trường THCS và THPT Nguyễn Khuyến

Trường lấy ngày 25 tháng 5 làm ngày kỷ niệm thành lập Trường.

Ban sáng lập gồm hai nhà giáo có tâm huyết :

Giáo sư – Nhà giáo nhân dân Lê Trí Viễn, sinh năm 1919. Thầy là Hiệu Trưởng đầu tiên của trường, và giữ nhiệm vụ hiệu trưởng trong thời gian từ 1992 đến 2007.

Nhà giáo Nguyễn Ngọc Phấn (1924 – 2008), thầy cũng đồng thời là người điều hành chủ chốt mọi công việc của trường trong suốt thời gian từ ngày thành lập 1992 đến lúc thầy mất vì già yếu (2008).

Trường THCS-THPT Nguyễn Khuyến – cơ sở 4 nằm ở 327 QL 13, khu phố 5, quốc lộ 13, phường Hiệp Bình Phước, quận Thủ Đức. Khuôn viên của trường 8.000 m² , có 23 phòng học và các phòng thí nghiệm, phòng vi tính, phòng nghe nhìn, phòng vẽ, khu TDTT, hồ bơi 136 mét vuông m², nhà ăn 532 m², và khu nội trú 780 học sinh.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

Là một sinh viên PR, lần đầu tiên được đi tiếp xúc với thực tế, do đó nội dung công việc mà chúng tôi thực hiện phải bám sát mục tiêu ngành nghề. Do đó chúng tôi cần tìm hiểu kỹ về trường trên tất cả các lĩnh vực hoạt động, nhất là việc dạy của thầy và học của trò, từ đó, thông qua truyền thông, chúng tôi muốn quảng bá thương hiệu của trường .

Để làm được việc này, chúng tôi chú ý một số nội dung sau:

1.Sự phát triển năng động của đơn vị

Là trường Phổ thông tư thục lớn, chất lượng cao, có truyền thống dạy tốt, học tốt, kỷ luật nghiêm, trường THCS - THPT Nguyễn Khuyến là một trong ba trường THPT của Thành phố có tỉ lệ cao về số học sinh đạt loại khá - giỏi, liên tục nhiều năm đạt thành tích tốt trong các kỳ thi hết cấp, số học sinh thi vào Đại học có tỷ lệ đỗ cao. Điều đó bắt đầu từ đâu ? Trước hết là cơ sở vật chất, sau đó là đội ngũ thầy

cô giảng dạy vừa có năng lực vừa có phẩm chất đạo đức. Và tất nhiên, vai trò người thuyền trưởng giỏi phải là BGH nhà trường.

1.1. Cơ sở vật chất của trường

Cơ sở vật chất tốt là vấn đề đầu tiên giúp cho thầy yên tâm giảng dạy và trò yên tâm học hành. Tuy đã có một cơ sở vật chất khang trang (như đã mô tả ở trên), nhưng hiện nay do nhu cầu học sinh vào trường ngày càng tăng, do đó trường đang xây dựng thêm cơ sở 5 tại thành phố mới tỉnh Bình Dương, dự tính sẽ tuyển sinh, khai giảng, tổ chức giảng dạy vào tháng 6-2013.

Để làm được điều đó, ngay từ những ngày đầu thành lập, tập thể HĐQT - BGH nhà trường đã xác định phương châm “Vào trường Nguyễn Khuyến là phải tiến bộ”. Đây không chỉ là khẩu hiệu mà còn là thước đo đánh giá việc dạy và học của thầy và trò nhà trường. Nói thì dễ, làm mới khó. Những dãy nhà học rộng rãi, thoáng mát, đầy đủ tiện nghi mà trường THCS - THPT Nguyễn Khuyến có được ngày hôm nay không phải tự đến mà là kết quả của cả một cuộc hành trình dài hơn 20 năm của tập thể CB- GV và học sinh nhà trường.



1.2. Hệ thống hành chính, quản nhiệm

Người xưa có câu “*Không thầy đố mày làm nên*”. Đúng vậy, có được thành tích to lớn trong học tập, trường Nguyễn Khuyến rất chú trọng đến chất lượng đội ngũ giáo viên.

Ban giảng dạy gồm nhiều giáo viên giỏi (giảng viên Đại học, Tiến sĩ, Thạc sĩ, giáo viên tốt nghiệp Đại học Sư phạm ...) có uy tín đối với học sinh từ nhiều năm nay, hết lòng chăm sóc các em, có phương pháp dạy tốt, bảo đảm sự tiến bộ của hầu hết học sinh trong lớp.

Ban quản nhiệm gồm nhiều giáo viên kinh nghiệm, tận tâm: mỗi lớp (khoảng 45 học sinh) có một giáo viên quản nhiệm chuyên trách chăm lo cho từng học sinh về mọi mặt, rèn luyện cho các em có thói quen biết tự học trước mắt và cả đời.

Đặc biệt, trong sự thành công của trường, vai trò của giáo viên quản nhiệm là rất quan trọng. Điều này có nghĩa là đằng sau những thành công ấy có bao nhiêu là nỗi vất vả thầm lặng, những trăn trở của người thầy. Sự kết hợp của quản nhiệm cùng với giáo viên bộ môn đã giúp cho học sinh khi rời nhà trường với một kết quả đáng tự hào “**ĐƯỜNG VÀO ĐẠI HỌC CAO ĐẲNG, THĂNG TẬP**”.

1.3. Hệ thống giảng dạy chuyên môn với những phương pháp đặc biệt

“*Dạy cả lớp, dạy, dạy nghề - Cả lớp học, nghề mới học*” Đó chính là phương châm dạy và học của trường Nguyễn Khuyến mà cố hiệu trưởng sáng lập Lê Trí Viễn đã đúc kết lại. Và có lẽ đây cũng là lời giải đáp ngắn gọn nhất cho những ai quan tâm tìm hiểu về nguyên nhân thành công của trường. Điều này có nghĩa là trong dạy và học, giáo viên phải quan tâm đến từng học sinh, dạy và học phải là hoạt động thu hút cả lớp không trừ một học sinh nào. Điều có ý nghĩa quyết định là việc dạy học không chỉ cung cấp kiến thức mà còn dạy phương pháp tư duy khi tiếp nhận kiến thức; dạy suy nghĩ là dạy cách tự học trong nhà trường và sau này...

Đối với những học sinh khối lớp 10-11, sau hơn hai năm thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường, đối với môn Ngữ Văn nói riêng và các môn học Xã hội nói chung đã đạt được thành quả đáng kể, đặc biệt là những nội dung có minh họa bằng tranh ảnh, âm thanh, sơ đồ, điều này là rất cần thiết và vô ích đối với những môn học nhiều lý thuyết như vậy. Và hiện nay, hầu hết những bạn học sinh khối 12 đã được tiếp cận môn học bằng những giáo án điện tử, ứng dụng công nghệ thông tin ngày càng nhiều hơn.

Có lẽ, phương pháp học tập – sinh hoạt của nhà trường mang đến hiệu quả nhiều nhất là những nội quy nề nếp thật sự nghiêm khắc. Từ những giờ tập thể dục lúc 5h sáng; đến những lúc di chuyển đến nhà ăn, căng tin, phòng thí nghiệm... đều được các em di chuyển thành hàng thẳng lối và trật tự... Ngoài ra, mọi khối lớp đều có 2 tiết Đọc sách hàng tuần, đó sẽ là những câu chuyện thầy Hiệu trưởng kể mỗi buổi chào cờ sáng thứ 2, hay những đầu sách dạy làm người, dạy kỹ năng sống và làm việc theo lời Bác...

Thời gian, thời lượng một ngày học tập của trường như sau:

Mỗi ngày học 2 buổi (không phải học thêm ở ngoài), có bán trú và nội trú.

Ngoài những tiết học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhà trường có tăng thêm tiết Toán, Lý, Hóa, Văn, tiếng Anh (đàm thoại tiếng Anh với giáo viên bản ngữ). Có lớp dành riêng cho học sinh khá, giỏi – để dạy nâng cao.

Các lớp 6, 7, 8, 9, 10, 11: tăng cường tiếng Anh.

Các lớp 10, 11, 12: chuẩn bị thi Đại học ngay từ lớp 10. Riêng lớp 12 được chăm sóc và tạo điều kiện tốt nhất để học sinh đạt kết quả tốt nhất cuối năm học.

1.4. Tổ chức học tập, rèn luyện, sinh hoạt vui chơi:

Trường cũng thường xuyên tổ chức thi đấu thể thao, thi văn nghệ, thi hùng biện, tham quan cắm trại, tổ chức sân chơi với nội dung phong phú thích hợp với tuổi trẻ như: Hội thi & liên hoan 2012 câu lạc bộ Thơ văn, Giải thi đấu bơi lội được tổ chức tại trường, Văn nghệ thường niên 20-11 –Tri ân thầy cô...



Đặc biệt, mỗi năm trường sẽ tổ chức những buổi dã ngoại tại Đà Lạt, Phan Thiết, Vũng Tàu.....cho các học sinh nhằm nâng cao những kỹ năng đội nhóm hay tính sáng tạo, năng động.

1.5. Những thành tích đặc biệt

- Liên tục 9 năm là một trong 5 trường Trung học phổ thông của thành phố có tỉ lệ cao về số học sinh thi Tú tài đầu loại giỏi.

-Liên tục 9 năm, trường có tỉ lệ cao về số học sinh thi đậu vào Đại học, cao đẳng và có điểm cao trong các kỳ thi thi Đại học, Cao đẳng.

Bộ GDĐT đã xếp hạng về thành tích trúng tuyển vào đại học của Trường THCS và THPT Nguyễn Khuyến đứng thứ 35 trong top 50 trường có nhiều học sinh thi đậu vào đại học nhất trong cả nước, còn tại thành phố Hồ Chí Minh thì trường xếp thứ 4 trên tổng số 139 trường THPT của thành phố.

2.Những hình ảnh, bài viết phỏng vấn thu thập được.

☞ Chúng tôi trao đổi với cô Trần Sum- Trưởng ban nội trú nữ cơ sở 4 , cô cho biết: “Những năm gần đây, lượng học sinh nội trú ngày càng tăng lên và ý thức chấp hành của các em rất tốt. Với quy định của trường, không được tự ý ra vào trường mà không có sự đồng ý của thầy cô, không được sử dụng điện thoại di động nên khi có nhu cầu, cần liên lạc với gia đình, các cô luôn hỗ trợ và giúp đỡ các em”

☞Chị Lê Thanh- đại diện Nhà ăn –căng tin tại cơ sở 4 cho biết “ Nhà ăn với số lượng chứa khoảng 1600 em,trường chia làm 2 ca ăn và mỗi ca khoảng 800 học sinh. Tuy mỗi học sinh có mỗi khẩu vị ăn riêng nhưng các cô chú nhà ăn luôn cố gắng làm sao phục vụ tốt nhất sức khỏe cho các em như ở gia đình”.

☞Thầy Trần Bá Tân – quản nhiệm lớp 12D9, cơ sở 4 có những trao đổi “ Tình hình học 12 năm nay của trường có phần chưa xuất sắc như các năm trước nên nhà trường và các thầy luôn có những phương pháp mới và phù hợp hơn để giúp đỡ các em tốt nhất. Năm nay có các bộ môn luyện thi đại học buổi tối như Toán –Lý- Hóa- Anh văn, nhà trường đã bắt đầu luyện thi tú tài, đại học ngay từ đầu năm mới. Vì vậy nên việc trao đổi, sinh hoạt với các em thường xuyên hơn, tuy nhiên cũng có một số em còn vi phạm như chuyện tình cảm, xung đột...nhà trường luôn có những kỉ luật nghiêm khắc với các em”

☞Bạn Ngô Khả Thu – học sinh lớp 12D6 cho biết “ Em là học sinh nội trú, vào trường từ lớp 10 nên em cũng đã dần quen với các phương pháp học tập và nội

quy bán trú cũng như nội trú. Hiện nay bài vở 12 cũng có đôi lúc quá nhiều khiến em hơi nản nhưng nhờ có thầy quản nhiệm và máy cô cũng gần gũi, chia sẻ và cảm thông với các em hơn.”

III. Kết quả và kiến nghị:

Kết quả:

Qua việc xây dựng chương trình giáo dục hợp lý và sự khoa học trong công tác tổ chức giáo dục, trường THCS - THPT Nguyễn Khuyến liên tục gặt hái được những thành tích đáng tự hào. Liên tiếp nhiều năm liền, trường là một trong 5 trường THPT của thành phố có tỉ lệ cao về số học sinh thi đậu tú tài loại giỏi và thi đậu đại học, trong đó có nhiều em là thủ khoa hoặc đạt điểm cao khi thi vào các trường lớn như: ĐH Kinh tế, ĐH Ngoại Thương, ĐH Bách Khoa, ĐH Ngân Hàng, ĐH KHTN, ĐH Y Dược, ĐH Kiến Trúc, ĐH Nông Lâm... Đặc biệt, tỉ lệ học sinh đậu đại học của trường trong hai năm 2010 và 2011 lần lượt là 91,7% và 94,8%. Với một đơn vị trường học có số lượng học sinh dự thi ĐH hàng năm lên đến gần 2.000 như trường Nguyễn Khuyến, đây là một tỉ lệ cực kỳ ấn tượng...

Qua “phiếu điều tra học sinh cuối cấp trung học phổ thông” chúng tôi đã có kết quả như sau về vấn đề định hướng nghề nghiệp của học sinh khối 12:

100% sv chọn thi vào đại học cao đẳng

70% chọn học Đại học để hoàn thành ước mơ.

15% chọn **học Đại học** vì muốn có MỘT nghề nghiệp tương lai.

Còn lại những lý do như cha mẹ muốn học tiếp, vì muốn có một tấm bằng

Trong đó, 63% bạn chọn trường liên quan đến kinh tế, 21% liên quan đến kĩ thuật, 16% chọn sư phạm và y tế, công an.

Vì sao bạn chọn trường, ngành đó?

37% Sở thích, 29% điểm vừa sức, 16% học phí, 10% danh tiếng, 8% yếu tố tác động từ ba mẹ, bạn bè.

Bạn biết trường đó qua ?

46% Truyền thông, 19% cha mẹ,ng thân, 21% bạn bè, 14% hoạt động hướng nghiệp trên lớp

Bạn có biết sau khi học xong bạn sẽ làm nghề gì trong tương lai?29% biết, 51% ko rõ lắm, 20% không biết gì cả.

Với định hướng đúng đắn của tập thể HĐQT - BGH và sự nhiệt huyết của đội ngũ cán bộ - giáo viên - CNV nhà trường, chúng tôi tin rằng Trường THCS - THPT Nguyễn Khuyến sẽ tiếp tục vững bước trong sự nghiệp giáo dục, đào tạo và bồi dưỡng thế hệ trẻ Việt Nam - tiếp tục những hành trình đầy khó khăn, thử thách nhưng không kém phần vinh quang, rực rỡ.

2. Kiến nghị

Những phương pháp, kết quả học tập của trường đã đạt như vậy, song nhà trường vẫn cần liên tục cập nhật đời sống xã hội để liên tục có phương pháp giảng dạy phù hợp với yêu cầu thực tế . Chẳng hạn, phải năng động giao lưu giữa các trường, cần tổ chức nhiều buổi sinh hoạt hướng nghiệp, tổ chức cho học sinh tham quan, thực tế; cần trang bị kỹ năng sống cho lứa tuổi học trò,.v.v...và v.v...để các em có một hành trang cần thiết trước khi bước vào giảng đường Đại học.

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Đến và tham dự buổi lễ chào cờ vào sáng ngày 24/12/2012, trao đổi với thầy Lê Văn Ngô - tổng quản nhiệm cơ sở 4, trường THCS-THPT Nguyễn Khuyến, thầy cho biết “Trường Nguyễn Khuyến đã luôn chú trọng đến việc xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Ngoài những giáo viên giỏi, tận tâm và giàu kinh nghiệm đến từ các trường học có uy tín trên địa bàn thành phố, sẵn sàng giải đáp thỏa đáng những thắc mắc của học sinh kể cả trong và ngoài tiết học, nhà trường còn tập hợp đội ngũ giáo viên quản nhiệm nhiệt tình, có kinh nghiệm chăm sóc và quản lý học sinh, thường xuyên gần gũi, tìm hiểu tâm tư nguyện vọng và những khó khăn của học sinh để có biện pháp tư vấn, giúp đỡ kịp thời. Các thầy cô giáo của trường không chỉ dạy chữ mà còn giáo dục đạo đức, rèn luyện nhân cách để mỗi học sinh có trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và xã hội”

Chuyến đi càng thú vị hơn khi tiếng trống báo hiệu kết thúc buổi chào cờ là hình ảnh từng hàng từng hàng các bạn học sinh nối đuôi nhau, trong tay mỗi bạn đều có chiếc ghế của mình và xếp hàng ngay ngắn lên lớp. Nề nếp, kỉ luật chính là điều em cần phải học hỏi và suy nghĩ rất nhiều. Thi thoảng lại cho những cô cậu đùa giỡn, giận hờn, những ánh mắt, nụ cười trông thật hồn nhiên. Bên cạnh sự hướng dẫn nhiệt tình của một số bạn cựu học sinh, sự năng động, thân thiện của các bạn học sinh nơi đây tạo nên bầu không khí khá thoải mái khi trao đổi, quan sát.

Sự tâm huyết, sự tận tình của những người cô người thầy nơi đây đã khiến ngôi trường trở thành một xã hội thu nhỏ. Nhờ buổi đi thực tế này, em đã có thể mạnh dạn hơn trong cách nhìn, cách nghĩ, quan trọng hơn là việc em có thể tự tin để bước vào một môi trường mới và điều chỉnh tác phong cũng như cách giao tiếp, quan hệ cởi mở với rất nhiều người khác nhau: thầy, cô, cô chú công nhân viên, các em học sinh, phụ huynh..... Và vì thế những kĩ năng cần thiết với em như đặt câu hỏi,

kĩ năng quan sát, viết bài, sắp xếp thông tin, truyền đạt thông tin... cũng được trau dồi rất nhiều. Đó là một chuyến đi đầy ý nghĩa đối với em.

Năm tháng đi qua cũng làm mờ đi nhiều thứ nhưng chính nó cũng làm cho nhiều điều thiêng liêng trở nên bất tử. Vật chất sẽ bị bào mòn theo năm tháng còn những giá trị tinh thần sẽ sống mãi với thời gian. Cuộc đời con người như một dòng chảy bất tận, trôi qua biết bao miền đất lạ. Có chảy qua đồi núi, ghềnh thác thì nước mới thấy mình mạnh mẽ; có xuôi về đồng bằng êm ả thì nước mới toát lên vẻ mềm mại, hiền hòa. Con người cũng vậy, phải trải qua thử thách, phải vượt qua bao khó khăn thì mới hiểu rõ chính mình. Mới nhận ra giá trị của cuộc sống! Và những thử thách đầu tiên của các em học sinh chính là những ngày tháng học tập và rèn luyện dưới mái ấm Gia đình – Nhà trường mến yêu. Ngôi trường Nguyễn Khuyến tuy không phải là nơi các em cất tiếng khóc chào đời nhưng là nơi các em đang sống, học tập, nơi chắp cánh cho tương lai, nơi ươm mầm hy vọng và sự thành công của tuổi thanh niên. Mái trường này đã chọn cho các em là trái tim của mình và với thầy cô thì các em chính là niềm tự hào, sự hãnh diện lớn lao.

